

Развитие успешности дошкольника в игровой деятельности

**Елена Ивановна Касаткина к.п.н., заслуженный учитель
РФ, лауреат премии правительства Вологодской области
по образованию, научный руководитель МБДОУ №114
г. Вологда.**

Общая ситуация, в которой происходит введение ФГОС

- Смутное представление педагогов и управляющих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты ФГОС.
- Смена приоритетов в образовательной политике, внимание к федеральным инициативам (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки региональных и муниципальных точек роста.
- Снижение мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогов (по сравнению с 90-ми годами), что негативно отражается на введении ФГОС
- Неготовность педагогов, их объединений, методистов к взаимодействию в условиях интеграции содержания образования.
- Недостаточная квалификация педагогов с точки зрения личностно-ориентированного образования.
- Не адекватные возрасту («школьные») формы и методы образования
- Обесценивание детской игры.
- В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать
- Подготовка к школе как основная задача образования в дошкольном возрасте
- Отсутствие механизма контроля за качеством образования

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.

Приоритетный вопрос образования

Как организовать современный образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для успешности человека в учебе, будущей профессии и жизни во всех ее проявлениях?.

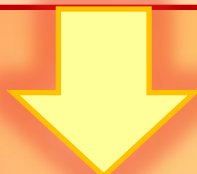
Ремо Ларго

Чтобы развиваться успешно в соответствии со своими возможностями, ребенок должен быть обласканным, чувствовать себя защищенным и испытывать на себе заботу взрослых.

Успешный ребенок?

Прежде всего успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника (т. е готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни , начальных ключевых компетенций) и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)

Успешный ребенок-это



Здоровый ребенок



Умный



Социально-активный

Добрый



Творческий



Деятельностный ребенок



Успешный

Деятельностный ребенок

1. Занимает и действует в соответствии с «позиции исследователя, добытчика, инициатора» а не потребителя.

2. Активен в различных видах деятельности (игра-общение, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная и др.)

3. Не боится трудностей, учится их преодолевать и быть успешным.

4. Умеет работать по правилу и образцу, фиксировать в речи свои действия

5. Контролировать свои действия, не боится ошибаться, исправлять ошибки.

Деятельностный педагог

- Умеет находить нужную информацию адаптировать ее для своей группы;
- Отбирать способы включения ребенка в деятельность для усвоения информации;
- Учит ребенка «учиться», т.е. учит его самостоятельно или с помощью (взрослых, других детей) находить пути решения игровых (познавательных, трудовых и пр.) задач;
- Умеет сам и учит ребенка творчески преобразовывать усвоенную информацию;
- Применять новые способы деятельности в повседневной самостоятельной деятельности.

Здоровьесберегающая компетенция

- умение самостоятельно решать задачи связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья: личная гигиена, культура питания, безопасность поведения.
- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой: разумное поведение в непредвиденных ситуациях, преодоление усталости, жизнерадостность, оптимистичность потребность в ежедневных физических упражнениях.

Деятельностная

Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность: постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления, выбор и принятие решения.

Информационная

- Умение ориентироваться в некоторых источниках информации, делать выводы.
- Понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
- Умение задавать вопросы на интересующую тему, выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- Умение получать необходимую информацию в общение;
- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Социально-коммуникативная

- Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, с уважением относиться к окружающим людям.
- соотносить свои желания и стремления интересам других людей,
- умение отстаивать свою точку зрения.
- умение принимать участие в коллективных делах.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

А.Г.Асмолов

«Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру»

«Дошкольный ребенок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры».

А.С.Макаренко

«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослых деятельность- работа, служба. Каков ребенок в игре , таков во многом он будет и в работе когда он вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре»

В.А.Сухомлинский

«Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонь пытливости и любознательности

Значение и важность игры

- Будучи самым близким и доступным для ребенка видом деятельности, способствует естественному ходу его личностного развития с помощью создания взрослым соответствующих для этого условий.
- игра имеет большие воспитательные возможности, потому что она всегда желанна; в этой деятельности без принуждения создается своеобразный климат, способствующий формированию положительных эмоций;
- в игре ребенок не только познает окружающую действительность, но и стремится изменить ее, тем самым изменяется и сам;
- игра, особенно ролевая, оказывает влияние на развитие у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.);
- игры создают большие возможности для развития организаторских умений и навыков детей;

Значение и важность игры

- в игре ребенок приобщается к нравственным нормам взаимоотношений, постигает их, выполняя различные роли, подчиняясь определенным правилам;
- в процессе игровой коллективной деятельности между детьми создаются своеобразные отношения: зависимости, взаимной ответственности, соподчинения и т.п.; контроль за ходом игры осуществляется самими детьми, что способствует развитию у них оценки, самооценки, в целом рефлексии; в коллективных играх создается возможность проявить свои лучшие качества, а цель осознается как единая требующая усилий всего коллектива.

Значение и важность игры

- игра является формой, которая синтезирует в себе все виды деятельности (познание, труд, двигательную, конструирование и др.), являясь универсальным способом организации жизнедеятельности ребенка, приобретения им нравственного опыта, особенно в совместных играх со старшими (педагогами, родителями, старшими детьми).
- игра рассматривается как важнейший фактор развития ребенка (примерная основная образовательная программа дошкольного образования)
- игра определена как способ понимания жизни и главная форма активности ребенка. (дополнение к конвенции ООН) Право ребенка на игру признано приоритетным.

Задачи развития успешного ребенка в игровой деятельности

1. Обеспечение условий для реализации модели современного игрового пространства, обеспечивающего успешность дошкольника, формирование **ключевых компетентностей дошкольников** через использование современных игровых технологий.

2. Создание информационного банка полного спектра игр и игровых технологий, медиотеки игр для дошкольников в целях применения педагогами и родителями в образовательной и домашней практики.

Интеграция взрослых в игровое пространство

- Создание игрового развивающего пространства в детском саду и семье;
- Помощь родителям в организации игровой деятельности.
- Планирование, подбор игр направленных на развитие **начальных ключевых компетентностей** дошкольников;
- Обучение игровым действиям
- Реализация игровых развивающих технологий
- Педагогическая поддержка игровой деятельности .

Основные факторы ППРИ

1. Установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
2. Включение всех видов игр в педагогический процесс
3. Своевременная организация развивающей предметно-игровой среды, функционально моделирующей развитие различных игр и игровой деятельности детей в целом.
4. Квалифицированное участие воспитателей в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру.

Основные факторы ППРИ

5. Индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности (в том числе и игре).

6. Перспективное планирование развития игры (комплексный метод руководства развитием игры).

7. Использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.

Условия успешной педагогической поддержки развития игры

1. Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
2. Воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.
3. Необходимо опираться на психофизиологические особенности детей, считаться с детскими замыслами, бережно относиться к детской выдумке, созданному ребенком образу.
4. Планирование развития игры.
5. Создание предметно-игровой среды

Ключевые компетентности в условиях интегрированного игрового пространства

Информационная: Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику ; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.

Социально-коммуникативная

Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.

Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого.

Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Правильно оценивает хорошие и плохие поступки.

Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла

Игра в обучении

Придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл;

Мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей;

Ориентируют их на решение поставленных задач;

Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начал в учебном процессе;

Учит детей не только мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.

Тревожные тенденции

- безразличие общества к игре и непонимание ее важности;
- непонимание природы игры, ее значение для здоровья и благосостояния ребенка;
- приоритет образовательных достижений и обучающих занятий, акцент на научных знаниях все более вытесняют игру из жизни дошкольных организаций;
- дух нездоровой соревновательности, успеха и «победы любой ценой», который царит на различных детских соревнованиях и состязаниях;
- отсутствие или недоступность образовательных программ, направленных на повышение родительской и педагогической компетентности в

Тревожные тенденции

- Дети не знают игр. во что играть, в кого играть
- У детей нет времени на игру, и места для игры.
- Предметно-пространственная среда
- Позиция педагога в игре и его компетентность:
воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.





17/01/2007



17/01/2007















17/01/2007







17/01/2007





